

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан - «Карашай-Сакловская основная общеобразовательная школа».

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Ашрафзянова Г.А./

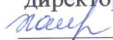
Протокол № 1 от

« 21 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

 / Хайруллина Л.Н. /


Протокол № 1 от

« 22 » августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Большенуркеевская СОШ»

 / Шайхеразиева Л.Н. /

Приказ № 75 от

« 23 » августа 2023 г.

Рабочая программа
по предмету английский язык для 3 класса
Составитель : Шайгарданова Зиля Хамитовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
« 23 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена учащимся 3 класса и рассчитана на 2023-2024 учебный год. составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И.В. Михеевой. (электронный ресурс : [www. drofa.ru](http://www.drofa.ru)), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010) и учебного плана филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» Сармановского муниципального района Республики Татарстан - «Карашай-Сакловская основная общеобразовательная школа», утвержденного приказом № 75 от 23.08.2023 г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В связи с выпадением праздничных дней на дни проведения уроков объединяются близкие по содержанию темы (на основании решения педсовета № 1 от 22.08.2023 и приказа № 75 от 23.08.2023 г.).

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

Особенности преподавания курса

В данной линии внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения Английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением уровнем английским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
ная позиция школьника на уровне положительного отношения к деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, его познавательной активностью, инициативностью;	-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
ние к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания	- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной

<p>иков;</p> <p>ие сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;</p> <p>е к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;</p> <p>ция в нравственном содержании собственных поступков и</p> <p>в других людей, умение находить категории в культуре разных</p> <p>ие предложения и текста как средств для выражения мыслей и</p> <p>гие английского языка как главной части культуры англо-</p> <p>х народов.</p>	<p>позиции учащегося при изучении нового материала;</p> <p>внимания к особенностям произношения и написания</p> <p>слов;</p> <p>-адекватного восприятия оценки собственной</p> <p>деятельности одноклассниками, учителем, способности</p> <p>к адекватной самооценке.</p> <p>.</p>
--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; выполнять задания по инструкции учителя и изученным правилам; составлять план действий при работе в паре, составлять простой план действий при выполнении творческой работы, создании проектов; использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); осуществлять само- и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с образцом;	-самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

<p>ь необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять</p> <p>, допущенные при списывании, письме по памяти;</p> <p>тно оценивать правильность своих учебных действий.</p>	
---	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>поиск необходимой информации для</p> <p>бных заданий (справочниках, словарях,</p> <p>оваться англо-русским словарем;</p> <p>твенную информацию из читаемых</p> <p>тироваться в учебнике, используя</p> <p>рзацев, оглавления;</p> <p>зировать, сравнивать, характеризовать</p> <p>звук, части слова, части речи;</p> <p>нтез как составление целого из частей</p> <p>едложений);</p>	<p>-осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной</p> <p>деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);</p> <p>- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено</p> <p>при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять</p> <p>выбор заданий под определенную задачу;</p> <p>-сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне</p> <p>отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>-преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</p> <p>-находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части</p> <p>речи; виды предложений;</p> <p>-осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в</p> <p>ранах изучаемого языка;</p> <p>онимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на</p> <p>оке;</p> <p>итать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл</p> <p>больших простых сообщений, основное содержание сложных</p> <p>сказов;</p> <p>оставлять небольшие монологические высказывания: о себе,</p> <p>о ем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках</p> <p>да, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и</p> <p>анах на каникулы; описание предмета, картинки; описание</p> <p>оего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой</p> <p>картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в</p> <p>вместной работе;</p> <p>оговариваться и приходить к общему решению, работая в паре,</p> <p>уппе;</p> <p>строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p> <p>ерстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности</p>	<p>- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать,</p> <p>отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться,</p> <p>извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что?</p> <p>Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к</p> <p>действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или</p> <p>отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о</p> <p>прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;</p> <p>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы</p> <p>речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно</p> <p>реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</p> <p>- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со</p> <p>сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;</p> <p>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью</p> <p>ИКТ.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Содержание	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов
1	1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	5
2	Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	8
3	Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	24
4	Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	8
5	Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке	4

			информации, активизации их познавательной деятельности.	
6	Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	4
7	Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	9
8	Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	3
9	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	3

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

ББалл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

		поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания.	Адекватная	Лексика	Использованы разные	Речь звучит в

	Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на

изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
1	What We See and What We Have (Что мы видим и что мы имеем) Алфавит. Указательные местоимения.	4.09		Повторяют алфавит, английские звуки, знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.
2	Указательные местоимения. Структура «Это...»	7.09		Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Структура «Как тебя зовут? - Меня зовут.»	11.09		Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.
4	Лексика. Структура « У меня есть ...».	14.09		Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	18.09		Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6	Мой день.	21.09		Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
7	Обобщающий урок.	25.09		Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
8	WhatWeLike? Что мы любим? Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты?	28.09		Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений
9	Личные местоимения. Стр. Мне нравится.	2.10		Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
10	Говорим о времени.	5.10		Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
11	Лексика. Чтение.	9.10		Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом

12	Английские имена. Я могу.	12.10		Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух
13	Чтение. Я могу. Мне нравится.	16.10		Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.
14	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	19.10		Соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец
15	Контрольная работа	23.10		Выполнение заданий проверочной работы
16	WhatColour? Какой цвет? Лексика. Формы глагола «быть».	26.10		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»
17	Цвета. Стр. У меня есть. Это...	9.11		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»
18	Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета?	13.11		Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания
19	Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь.	16.11		Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц
20	Вещи для дома. Чтение.	20.11		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and
21	Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу.	23.11		Осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились
22	Лексика. Описание людей и предметов	27.11		Учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа
23	Чтение. Стр. Я могу/ я не могу.	30.11		Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения
24	Обобщающий урок.	4.12		Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию Whatisit?
25	HowMany? Сколько? Лексика. Чтение.	7.12		Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;
26	Фред и Тед. Чтение.	11.12		Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец

27	Характеристика людей, животных и предметов.	14.12		Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
28	Время. Стр. Который час	18.12		Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры
29	Числительные. Стр. Сколько?	21.12		Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»
30	Числительные. Стр. Ты можешь.	25.12		Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
31	Контрольная работа.	28.12		Выполнение заданий контрольной работы
32	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты Структура можешь?	11.01		Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
33	Том и Мег. Чтение.	15.01		Рассказать о своих родных . Употреблять личные местоимения
34	Обобщающий урок.	18.01		Типы чтения гласных
35	Happy Birthday! С днем рождения! С днем рождения! Развитие навыков диал. речи. Стр. Сколько тебе лет?	22.01		Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.
36	День рождения. Правила чтения.	25.01		Чтение буквосочетания th
37	День рождения. Предлоги места. Обращения	29.01		Использование предлогов места в речи
38	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1.02		Поисковое чтение с извлечением информации
39	Рой и его игрушки. Стр. Не имею...	5.02		Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом to be
40	Распорядок дня. Диал. речь	8.02		Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур
41	Подготовка к проверочной работе.	12.02		Повторяют лексику и грамматику по теме
42	Проверочная работа	15.02		Выполняют задания проверочной работы
43	What's Your Job? Какая твоя работа? Названия	22.02		Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;

	профессий			написание буквосочетаний, слов, фраз;
44	Профессии Расширение грамматических знаний.	26.02		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту
45	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа?	4.03		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту
46	Человек и его состояние. Стр. Что случилось?	7.03		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту
47	Внешний вид человека. Правила чтения.	11.03		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи
48	Продукты. Общие вопросы.	14.03		Учатся вести диалог с опорой на наглядность
49	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	18.03		Учатся вести диалог с опорой на наглядность
50	Джек Липтон. Чтение. Проверочная работа	21.03		Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза and; выполнение заданий проверочной работы
51	Animals Животные Животные. Правила чтения.	1.04		Чтение гласных в открытом слоге;
52	Описание человека. Настоящее время.	4.04		Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be в настоящем времени
53	Повелительное наклонение Вежливые слова.	8.04		Чтение буквосочетания th; чтение словосочетания и предложения с новыми словами
54	Животные. Лексика.	11.04		Использование лексики в речи
55	Страны и континентыСтр. Я люблю/ненавижу	15.04		Микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах
56	Страны и континенты. Аудирование.	18.04		Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.
57	Подготовка к проверочной работе	22.04		Готовятся к проверочной работе, повторяют грамматический материал по теме
58	Проверочная работа.	25.04		Выполнение заданий контрольной работы
59	Seasons and Months Времена года и месяцы 8 час	29.04		Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.

	Названия времен года. Чтение.			
60	Времена года. Говорение.	2.05		Учатся правильно произносить слова и выражения по теме.
61	Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения.	6.05		Структура Его/ее день рождения; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи
62	Название месяцев. Чтение.	9.05		Структура I like; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;
63	Грамматика Множественное число – исключения.	13.05		Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков
64	Повторение изученного за год.	16.05		Повторяют изученного материала на основе различных упражнений
65	Подготовка к контрольной работе.	16.05		Повторяют изученного материала на основе различных упражнений
66	Контрольная работа	20.05		Выполняют задания контрольной работы
67	SummingUp Повторение Мои планы на лето. Проект.	20.05		Учащиеся осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.
68	Защита проектов	23.05		Учащиеся защищают свои работы и осуществляют рефлекссию, определяя, где они допустили ошибки.

Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык : «Радужный английский / Rainbow English» : учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 ч./- Москва : Дрофа, 2016.

Интернет-ресурсы и дополнительные материалы на сайтах:

1. «Педсовет» Pedsovet.su
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

1. Послушай рассказ учителя и соедини стрелками имена детей с действиями, которые они делают очень хорошо и не очень хорошо.

James	can ride a bike very well
Peter	can ride a bike but not very well
Ann	can read English books very well
Meggy	can read English books but not very well

2. Вставь пропущенный предлог to там, где это необходимо.

1) His sister can ____ play computer games. 2) Justin and Nick like ____ ride their bikes in the morning. 3) Nelly likes ____ go to school. She can ____ speak English. 4) My parents like ____ feed horses and cows on the farm. 5) Dogs can ____ jump and run in the park.

3. Выбери и подчеркни правильную форму глагола.

1) Billy (sleep/sleeps) in his bed at 3 a.m. 2) We (play/plays) with our dog in the afternoon. 3) I (like/likes) to eat sweets. 4) Mary (swim/swims) in the lake in the evening. 5) She (speak/speaks) French very well. 6) Our parents (have/has) two cats.

4. Вставь пропущенные местоимения his, her, its.

1) This is a cat. ____ name is Betty. 2) Eddy plays with ____ friends. 3) These are a girl with ____ mother. 4) Nelly rides a bike. ____ bike is black. 5) Rob is a pupil. ____ friend is a pupil too.

5. Соотнеси действия и время. Составь предложения о себе, используя полученные словосочетания.

sleep in my bed	at 7 p.m.	1) _____
help my mother	at 10 p.m.	2) _____
say "Good morning"	at 5 a.m.	3) _____
say "Good night"	at 9 a.m.	4) _____

6* Запиши 2 предложения о том, что ты можешь делать хорошо и не очень хорошо, а затем 2 предложения о том, что твой друг может делать хорошо и не очень хорошо.

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

Текст для учителя (к №1)

Meggy, James, Peter and Ann are pupils. They like to go to school. After school they have a rest. Peter can read English books. He reads English books very well. Meggy can read English books too, but not very well. James can ride a bike, but not very well. And Ann can ride a bike very well.

Слова для справок: after – после; to have a rest – отдыхать

1 Выберите правильный ответ и занесите в бланк ответа.

1 I can't see ___ house well.

a) that b) those c) these

2 ___ is a house.

a) those b) these c) this

3 I ___ a big family.

a) have b) has c) have

4 My cat is ___.

a) thick b) long c) fat

5 I see a horse. ___ is strong.

a) it b) he c) she

6 I ___ dance well. I like it.

a) can't b) can c) am

7 The sky is ___.

a) light blue b) brown c) yellow

8 My brother ___ a bike well.

a) ride b) rides

9 My mum is young. ___ sister is young too.

a) his b) its c) her

10 My dad has a car. ___ car is new.

a) her b) their c) his

11 What is ___ name? - My name is Ben.

a) you b) your c) his

12 ___ you swim well?

a) can b) is c) has

13 My cats ___ milk and fish.

a) like b) likes

14 Can your father drive a car?

a) Yes, he drive b) Yes, he can c) No, he can

15 This boy ___ very tall.

a) am b) are c) is

16 I can see bright stars ___ the sky.

a) in b) at c) by

17 I like to drink tea ___ the morning.

a) at b) in c) by

18 My brothers ___ very strong.

a)is b) are c) am

19 My teacher ____ English very well.

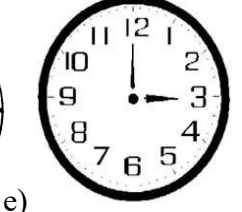
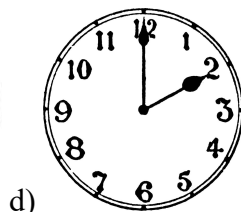
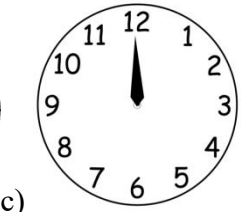
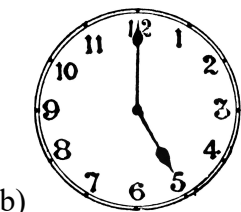
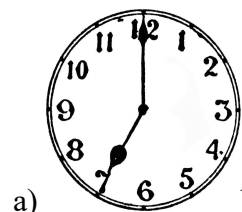
a)speaks b) speak

20 I go to school ____ 7.30.

a)in b) on c)at

2)What's the time? Выберите для каждой подписи правильную картинку. Занесите ответы в бланк.

1) It's five o'clock. 2) It's twelve o'clock. 3) It's two o'clock. 4) It's three o'clock. 5) It's seven o'clock.



3 Соотнесите картинки со словами. Занесите ответы в бланк ответов.



k) a room 0- k



a) a ring



b) to drive a car



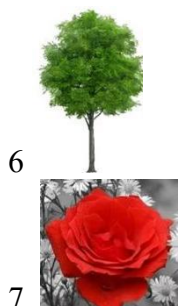
c) to count



d) a flower



e) a tall tree



6

f) a brown bear

7

g) a little sparrow

4 Расставьте цифры в порядке пребывания.

- a) sixteen b) eighteen c) twenty d) fifteen e) seventeen f) thirteen g) nineteen h) fourteen i) twelve
b)

Ответы

Проверочная работа по английскому языку 3 класс 2 четверть

1 Выберите правильный ответ и занесите в бланк ответа.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0	a	c	a	c	a	b	a	b	c	c	b	a	a	b	c	a	b	b	a	c

2) What's the time? Выберите для каждой подписи правильную картинку. Занесите ответы в бланк.

№	1	2	3	4	5
0	b	c	d	e	a

3 Соотнесите картинки со словами. Занесите ответы в бланк ответов.

№	1	2	3	4	5	6	7
0	g	f	b	a	c	e	d

4 Расставьте цифры в порядке пребывания.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	i	f	h	d	a	e	b	g	c

Бланки ответов

Фамилия , имя _____

Класс _____

1 Выберите правильный ответ и занесите в бланк ответа.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
0																				

2) What's the time? Выберите для каждой подписи правильную картинку. Занесите ответы в бланк.

№	1	2	3	4	5
0					

3 Соотнесите картинки со словами. Занесите ответы в бланк ответов.

№	1	2	3	4	5	6	7
0							

4 Расставьте цифры в порядке пребывания.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0									

Перевод баллов в оценки

41-33	32-29	28-21	20-0
5	4	3	2

«Rainbow English Test 3 Class 3»

Контрольная работа №3 Test A 3 четверть

Задание 1: переведите на русский язык

rainbow _____; sparrow _____; slow _____; low _____; dark _____
blue _____; light _____; purple _____; thin _____; thick _____
bright _____; grey _____; strong _____

Задание 2: Вставьте is или are

1. What colour the sparrow?
2. What colour the pigs?
3. What colour the chick?
4. What colour lemons?
5. What colour the flower?

Задание 3: Выберите can или can't:

1. Birds fly.
2. Dogs run.
3. Frogs read.

4. Horses speak English.
5. Pigs eat apples.
6. Sparrows swim.

Задание 4: Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the pig? _____
1. What colour are the flowers? _____
1. What colour are the turtles? _____
1. What colour is the frog? _____

Задание 5: Опишите свою маму и дедушку.

My mother is _____

She is _____

She is _____

My grandpa is _____

He is _____

He is _____

Задание 6: переведите на английский:

Радуга, темно-красный, молодой, светло-зеленый, слабый, ярко-желтый, новый, узкий, тонкий, толстый

Контрольная работа №3 Test B

Задание 1: переведите на русский язык

Yellow, window, narrow, bright, brown, dark purple, light orange, new, young, thin, strong

Задание 2: Вставьте is или are

1. What colour the rainbow?
2. What colour the ants?
3. What colour the frog?
4. What colour apples?
5. What colour the cow?

Задание 3: Выберите can или can't:

1. Cows fly.
2. Cats run.
3. Chicks eat chocolate.
4. Birds sing.
5. Chimps jump.

6. Kangaroos swim.

Задание 4: Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the chick? _____
1. What colour are the pigs? _____
1. What colour are the trees? _____
1. What colour is the lemon? _____

Задание 5: Опишите своего папу и бабушку.

My father is _____ My grandma is _____

He is _____ She is _____

He is _____ She is _____

Задание 6: переведите на английский:

Воробей , светло-красный, медленный, темно-зеленый, сильный, ярко-синий, старый, слабый, толстый, радуга

Итоговая контрольная работа 3 кл

Task 1. Переведи слова с английского языка на русский язык:

1. stocking
2. wing
3. skating rink
4. thank
5. shower
6. parents
7. teach
8. eat

Task 2. Переведи слова с русского языка на английский язык:

1. король
2. английский
3. утро
4. вечер
5. башня

6. стул
7. говорить
8. читать

Task 3. Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола (выпиши только выбранный глагол)

1. I (like/likes) bananas.
2. My sister (swim/swims) in the morning
3. They (sleep/sleeps) at night.
4. Harry and Emily (meet/meets) under a big old tree.
5. We (feed/feeds) our pets.

Task 4. Переведи предложения с русского языка на английский язык:

1. Я хорошо умею плавать.
2. Мои родители умеют хорошо говорить по-английски.
3. Она любит конфеты.
4. Мой папа любит кататься на велосипеде утром.
5. Мэри очень хорошо бежит.
6. Я умею читать, но не очень хорошо.

Task 5. Выпиши номера предложений, в которых нужно вставить предлог «to»:

1. He likes ___ cook.
2. She can ___ speak English but not very well.
3. My brother likes ___ bananas.

They like ___ eat sweets.

